



УДК 378
ББК .74.58 У90

Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании

Материалы научно-практ. конф. (Минск, 14-15 ноября 2000 г.)
Центр проблем развития образования БГУ
Под ред. М. А. Гусаковского.
Мн.: ЗАО "Пропилеи". 2001.- 360 с.

В сборник материалов включены тексты выступлений, материалы докладов и статьи участников научно-практической конференции "Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании" ("Учебное знание. Университет. Культура").

Содержание обсуждений затрагивает актуальные проблемы философии, теории, социологии, методологии высшего образования.

Сборник предназначен для преподавателей высшей школы, ученых, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, методистов и специалистов аппарата управления сферы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие (с. 7-9)

Философия образования

Д.Робертс. Европейский университет: вопросы и дилеммы (с. 10-20)

О.В.Долженко. Образовательное знание на пороге третьего тысячелетия (с. 21-38)

Н.И.Латыш. Сущность и основные направления развития современного гуманитарного знания (с. 39-46)

Н.И.Левко. Мыследеятельностный и социально-педагогический подходы к реализации культуротворческой парадигмы (с. 47-59)

Т.Н.Буйко. Основания учебного знания в поликультурном контексте: поиски философии образования (с. 60-73)

Н.С.Семенов. Образование: нормативность и рациональность (с. 74-78)

В.Г.Бондарев. Общественное знание в обновлении образования: холистско-синергетический подход (с. 79-90)

С.А. Крупник. Сравнительный анализ гуманитарного и естественнонаучного знания в педагогике. Проблема подходности. (с. 91-95)

Н.Э.Бекус-Гончарова. Образование в контексте идентификационных процессов (субъект образования как следствие концептуальной рамки) (с. 96-103)

Н.Л.Евдокименко. Проблема иного в пространстве современного знания (с. 104-112)

А.А.Меликян. Этика воспитания и мораль образования (с. 113-118)

К.В.Лядская. Понятие образования в историческом и герменевтическом аспектах (с. 119-122)

Е.Ю.Смирнова. Знание и власть сквозь призму "дискурса" (с. 123-130)

Социология образования

С.В.Костюкевич. Университет и его роль в подготовке интеллектуалов: размышления о массовости и элитарности (с. 131-144)

В.Е.Лявшук. Университет на рынке образовательного знания: эволюция структуры и технологии (с. 145-156)

А.В.Харченко. Апология традиционных методов обучения в современной системе высшего образования (с. 157-161)

Педагогика. Культурология образования

- В.А.Тюрина.** Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе решения познавательных задач (с. 161-171)
В.И.Турковский. Педагогическое знание студентов университета как фактор становления личности педагога-исследователя (с. 171-177)
Е.И.Федоренко. Формирование выводных знаний и логических умений студентов (с. 177-186)
Т.И.Краснова. Формы знания - содержание образования - формы коммуникации (с. 187-194)
Л.А.Яценко. Традиция как способ конституирования авторитета в научном и социальном мышлении (с.195-198)
Е.Н.Артеменок. Влияние эстетизации образовательной среды на формирование структур субъективности студента (с. 199-207)
С.М.Остроумова. Образовательный минимум (с. 208-211)
Е.В.Терещенко. Конструирование учебного знания в системе непрерывного экологического образования (с. 212-217)

Образование в контексте естествознания

- А.Н.Исаченко.** Учебное и образовательное знание в информатике (с. 218-224)
А.Н.Братенникова, Е.И.Василевская. Воспитывающий смысл химических знаний (с. 225-232)
Г.А.Гачко, Н.М.Попко, Л.Н.Хуторская, А.В.Хуторской. Взаимосвязь знаний и умений в подготовке специалиста-физика (с. 233-243)
Н.В.Михайлова. Методологические проблемы теоретической математики: три философских аспекта (с. 243-154)

Технологии в образовании

- Л.Г.Титаренко.** Современные технологии в обучении социальным дисциплинам (с. 255-260)
А.П.Клищенко, В.И.Шупляк. Концепция структуры и содержания учебников и учебных пособий по астрономии в вузах (с. 261-265)
В.Н.Бибило. Концептуальные подходы в определении структуры современных учебников для студентов юридических высших учебных заведений (с. 266-268)
А.А.Гусак, Е.А.Бричикова. Образовательное знание и концепции современного учебника высшей математики (с. 269-274)
В.А.Лиопо, Н.В.Матецкий, А.В.Никитин. Современные образовательные технологии. Учебные компьютерные задания как элемент формирования образовательной среды. (с. 275-281)
В.В.Шлыков. Формула наглядности В.Г.Болтянского и концепция дополнительности в геометрическом образовании (с. 292-298)
Н.И.Миницкий. Историческое учебное знание: проблемы конструирования и представления (с. 292-298)
Н.Н.Кисель, И.А.Медведева. Информационные технологии в процессе формирования учебного знания в философии (с. 299-305)
Ю.Э.Краснов. Концепция "проектного университета" как ответ на ситуацию общецивилизационного кризиса и смены образовательной парадигмы (с. 305-325)
Т.С.Трофимчук, М.Н.Покатилова, Л.А.Раевская. Формирование учебных знаний в процессе непрерывной подготовки в системе "училище-техникум-вуз" (с. 325-332)
А.Д. Король. Технология развития мыслительной деятельности учащегося в учебном диалоге с использованием компьютера (с. 333-341)
А.Д.Криволап. Конструирование социальной реальности в процессе учебной коммуникации при использовании современных образовательных технологий (с. 342-347)
Н.П.Хвесеня. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии (с. 348-354)
Сведения об авторах (С. 355-358)

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современные технологии в обучении социальным дисциплинам

Л.Г.Титаренко

За последние десять лет в бывших советских республиках произошли крупные изменения в масштабе, структуре, содержании и качестве высшего образования. Государственные вузы получили больше самостоятельности в подготовке специалистов, однако количество молодежи, желающее получить образование по "модной" специальности, намного превысило возможности вузов, находящихся на государственном финансировании. Для удовлетворения растущего спроса студенчества на наиболее качественное образование по новым специальностям открылись многочисленные негосударственные вузы, более динамично реагирующие на конъюнктуру рынка и привлекающие частное финансирование как внутри страны, так и из-за рубежа. В России, где средний класс уже составляет важный компонент социальной структуры, таких вузов очень много. В Беларуси платежеспособность населения, включая рынок образования, значительно ниже, однако и здесь появилось немало негосударственных вузов (в качестве примера можно назвать Европейский гуманитарный университет).

Сотрудничество негосударственных вузов с зарубежными фондами и университетами имеет целью обеспечить современную материально-техническую базу образования и высокое качество преподавания по новым перспективным в условиях трансформирующегося общества профессиям. В последнем случае вузы СНГ нередко приглашают иностранных преподавателей для чтения новых курсов. Однако этого абсолютно недостаточно, так как социальный заказ на получение качественного образования в странах СНГ превышает возможности негосударственных вузов приглашать профессоров из ведущих западных университетов преподавать в нашем регионе. Выход из сложившейся ситуации видится в широком развитии новейшей технологии высшего образования - дистанционного обучения - и в перенесении акцента в подготовке новых необходимых специалистов на ведущие государственные вузы каждой республики.

В настоящее время в странах СНГ дистанционная техника правомерно используется прежде всего для обучения по экономическим и гуманитарным специальностям, необходимым для развития гражданского общества и рыночной экономики. Часть таких специальностей (например, правоведение) существовала и ранее, но преподавалась по советским, устаревшим (по меркам переходного, трансформирующегося общества) программам; другие специальности (например, управление бизнесом) вообще не преподавались, и поэтому дистанционное обучение позволяет заполнить образовавшуюся брешь.

Возникает вопрос: как обеспечить повсеместное качественное преподавание новых дисциплин? В настоящее время большая часть преподавателей социальных и экономических дисциплин в СНГ - люди среднего и старшего возрастов, получившие базовое образование и ученую степень в советское время, плохо знающие иностранные языки. Средний возраст преподавателей со степенью во всех республиках СНГ превышает 50 лет. (1). По результатам социологического опроса, проведенного в 14 странах Европы, самыми «старыми» оказались российские профессора (Беларусь в опрос не включалась). Молодые специалисты, пришедшие в вузы в последние годы, вынуждены искать дополнительные заработки вне университетов, чтобы обеспечить сносное существование. Распад СССР привел к ускорению процесса "утечки мозгов" - отъезду ведущих профессоров на короткий или более длительный срок для работы в другие страны. Так, по данным исследования, проведенного Институтом социологии НАН Беларуси, во второй половине 90-х годов, ежегодно эмигрировало 0,2-0,3% научных работников, занятых НИОКР или преподаванием в вузах, а желающих уехать оказалось еще больше. (2). Следствием сложившейся кадровой ситуации стала невозможность обеспечить новые специальности высококвалифицированными кадрами преподавателей в СНГ.

Одним из возможных современных решений данной проблемы является широкое внедрение дистанционного обучения.

Существует несколько путей практического внедрения дистанционной техники. Во-первых, это спутниковая связь между вузом-"донором" и вузом-получателем. Современная дистанционная технология позволяет транслировать (обычно через спутниковую связь) лекции ведущих преподавателей из стран Запада на студенческую аудиторию в Россию и другие страны СНГ (с подстрочным переводом на русский или даже без него). При этом студентам не обязательно присутствовать при самой трансляции. Записанные на пленку лекции могут прослушиваться необходимое количество раз в библиотеке (или центрах дистанционного обучения) в любом местном университете по желанию студента. Для начала преподавание бы велось только ведущими западными профессорами, а через

один-два года их могли бы заменить свои преподавательские кадры, подготовленные с помощью западных коллег.

Во-вторых, это более "дешевый" метод обучения и контроля студентов через непосредственную электронную связь (email) с западным профессором. В этом случае студенты, записавшиеся на курс дистанционного обучения, получают необходимые учебно-методические материалы через интернет в компьютерном классе в университете или даже дома (через электронную почту, имея индивидуальный пароль доступа к этим материалам после оплаты за обучение), самостоятельно их изучают на языке оригинала, при наличии вопросов они напрямую обращаются к своему профессору (опять через электронную почту). В местном университете этих студентов курирует тьютор из числа специалистов в изучаемой области (например, в экономике), кто хорошо владеет иностранным языком, хорошо ознакомлен с учебно-методическими материалами по данному курсу и может помочь студентам в практическом усвоении материала. По западным стандартам, это помощник профессора, выполняющий всю организационную работу на месте. Несколько раз в семестр студенты выполняют контрольные тесты on-line (при очном обучении - в компьютерном классе в присутствии тьютора), а в конце семестра в присутствии своего тьютора сдают экзамен за весь курс on-line, который сразу по окончании отведенного времени "уходит" к западному профессору на проверку. Профессор выставляет оценки, сообщает их тьютору и непосредственно студентам через электронную почту, так что в конце семестра каждый студент имеет результат.

Главным стимулом к дистанционному виду обучения, прежде всего, будет сертификат с указанием, что студент изучил такой-то курс, преподававшийся западным профессором из престижного западного университета. Если студент за определенное время (семестр, учебный год) осваивает 3-4 курса, он может получить более значительный сертификат, и так вплоть до получения диплома по "модной" специализации (например, "Разрешение конфликтов в бизнесе"). Другим стимулом должна быть обязательная платность такого обучения - например, в ряде российских вузов один курс оценивается от 10 до 30 долларов. (3). Это не столько реальная цена, сколько стимул к изучению предмета и возможность дополнительной оплаты труда тьютора (за работу на иностранном языке, освоение новых учебных материалов и т.д.) и за учебные материалы, получаемые студентом.

Необходимое условие развития данной технологии - финансы (местные или западные гранты), наличие крепких научных связей между местными и западными (или хотя бы центрально-европейскими) университетами, спонсорская помощь от заинтересованных в квалифицированных специалистах фирм, ведомств, и, конечно, реклама. Например, телевизионная реклама могла бы дать информацию каждому, независимо от его места жительства, о возможности обучения дистанционным методом и получения необходимых знаний и престижного сертификата.

Широкое развитие дистанционного обучения совместно с западными университетами решает несколько важных задач: студенты имеют возможность в своей стране получить современные знания и затем конкурировать на рынках труда, преподаватели в странах СНГ при общении с западными коллегами обучаются новым методикам обучения по современным программам, а страна в целом может удовлетворить потребность в современных специалистах без угрозы "утечки мозгов" и чрезмерной затраты валюты на их обучение. В свою очередь, западные коллеги могут получить дополнительные рабочие места и более широкий рынок распространения научной информации.

Кроме того, дистанционное обучение могло бы со временем (например, когда все материалы будут доступны студентам на родном языке) заменить заочное обучение: вместо двухнедельной сессии студент будет приезжать на 2-3 дня только для сдачи экзаменов, получая консультации от тьютора и профессора через интернет. Этот способ особенно перспективен для тех, кто проживает в том же городе, где расположен вуз: в этом случае можно пользоваться интернетом в вузе. Для бизнесменов, желающих усовершенствовать свои знания в экономике, психологии и других необходимых дисциплинах, интернет не станет препятствием, ибо сейчас почти все фирмы имеют доступ к интернету независимо от географии этих фирм.

Определенные шаги в развитии дистанционного метода обучения в СНГ уже сделаны. Так, в 1993 году была проведена первая американско-российская конференция по развитию дистанционного обучения, профинансированная Фондами Рокфеллера, Сороса и Национальным Фондом по Гуманитарным наукам США. Позднее - в 1995 и 1997 годах - подобные же конференции продолжили дискуссию по проблемам дистанционного обучения в СНГ с помощью стран Запада. Получила поддержку идея использовать совместное преподавание - профессора из США и России должны быть задействованы в обучении российских студентов на базе разработанных западными университетами (американскими, немецкими, английскими) учебных программ по тем специальностям, которые в силу разных обстоятельств не развивались (или недостаточно развивались) у нас.

Министерство образования России одобрило методику дистанционного обучения: на будущий 2001 год Министерством выделено около 2.5 миллионов рублей для развития открытого обучения в России, элементом которого и выступает технология дистанционного обучения. Ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга уже имеют Центры дистанционного образования и программы, разработанные совместно с университетами Великобритании (программа по менеджменту в Современном гуманитарном университете в Москве), США (программа по экономике и финансам при содействии Фонда Евразия в Российской экономической академии). Московский институт экономики, статистики и информатики имеет

Российской экономической академии). Московский институт экономики, статистики и информатики имеет более 150 центров дистанционного обучения (как технологию заочного обучения) в РФ и странах СНГ. Евразийская Ассоциация по дистанционному образованию в СНГ объединяет 11 стран (Россия, Беларусь, Украина, Молдова, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Туркмения), весьма заинтересованных в совместной подготовке и обмене программами и техническими достижениями в этой сфере.

Первые шаги в Беларуси по дистанционному обучению тоже уже сделаны. Так, технические средства и квалифицированные кадры для организации дистанционного обучения больших групп студенчества имеют ряд вузов, включая Белорусский госуниверситет. Однако мы отстаем от российских вузов, ибо в Беларуси пока нет специальностей, по которым можно было бы получить высшее образование или даже пройти курсы переквалификации дистанционным методом. Потребности рынка не изучены, хотя потенциально они имеются немалые. В связи с этим имеет смысл разработать совместные с Россией проекты по наиболее дефицитным в условиях рынка специальностям и обучать по ним дистанционно одновременно как российских, так и белорусских студентов (возможно, и с зарубежной помощью, что существенно облегчило бы создание технологической базы и обеспечило высокий уровень преподавания по новым экономическим дисциплинам). Совместные проекты позволили бы объединить усилия ученых по созданию лучших программ и средств коммуникации, повысить качество преподавания, и существенно расширить возможности выбора студентами специальностей на конкурентной основе.

Белгосуниверситет мог бы стать пионером в развитии дистанционного обучения, либо открыв самостоятельный Центр по дистанционному обучению, либо сделав дистанционное обучение частью спецфакультета, либо предоставив всем факультетам техническую возможность предлагать дистанционные курсы обучения (с помощью западных партнеров).

В будущем можно было бы предложить и Западу дистанционные курсы - например, в области белорусской культуры и религии, истории, славянских языков и других дисциплин, интересующих студентов западных университетов, подготовленные преподавателями вузов Беларуси. Можно будет создать совместные центры по дистанционному обучению для СНГ, которые бы обслуживали студентов всего региона по конкретным специальностям и объединяли преподавателей и ученых в этой области науки. Такие центры позволят сконцентрировать инвестиции и одновременно повысить качество подготовки специалистов на уровне требований XXI века.

Литература

1. Белая книга российского образования. М., 2000.
2. Артюхин М. Интеллектуальная миграция как объект государственного регулирования. - Социология, 2000, N 2.
3. См.: www.ido.ru